

La incorporación de los jóvenes a las actividades físico-recreativas en la comunidad

The incorporation of youth to the physical-recreational activities in the community

Mariza Frómeta-Romero¹

¹ Lic. Prof. Asist: Universidad de Guantánamo, Cuba. maritza@cug.co.cu

Fecha de recepción: 26 de abril de 2016

Fecha de aceptación: 30 de mayo de 2016

RESUMEN

La obra aborda un tema polémico sobre: cómo potenciar la incorporación de los jóvenes de la comunidad “Ojo de Agua” en el municipio Baracoa a las actividades físico-recreativas como una de las vías que contribuye a la ocupación del tiempo libre y a mejorar su salud, además con la organización y planificación de diferentes actividades se incrementan los programas, la variedad de ofertas deportivo-recreativas, se crean federaciones y clubes deportivos. El sistema de acciones educativas elaboradas permite potenciar la incorporación de jóvenes a las actividades físico-recreativas, así como aprovechar el uso más racional del tiempo libre y su bienestar físico.

Palabras clave: jóvenes; Comunidad; Actividades; Acciones educativas

ABSTRACT

The paper addresses a controversial issue about how to enhance the integration of young people to the community “Ojo de Agua” in Baracoa municipality in the recreational physical activities as a way of contributing to their leisure time and improving their health, besides, with the organization and planning of different activities the programs, the variety of recreational sports, sport clubs and federations are increased. The system of educational activities developed, may enhance youth incorporation to physical and recreational activities as well as making more rational use of their leisure time and their physical well-being.

Key words: Youth; Community; Activities; Educational Activities

INTRODUCCIÓN

La recreación como una disciplina que declara ser formativa y enriquecedora de la vida

humana debe ser utilizada como una herramienta pedagógica en el proceso de formación de formadores, toda vez que su desarrollo y aplicabilidad en una educación de calidad, está dada en que rompe con los esquemas rígidos de la pedagogía tradicional, permitiendo explorar y desarrollar la potencialidad lúdica y creativa del hombre en un ambiente de poco placer y satisfacción.

Esta investigación se desarrolla en una comunidad enclavada geográficamente en la comunidad “Ojo de Agua” por lo que los elementos antes expuestos le atribuyen mayor importancia, porque tiene el propósito de elevar el nivel de vida de la población, que en este caso está dirigido, fundamentalmente, a los jóvenes debido a que en la política del país está indicado que a esta zona por estar tan próxima a la frontera de la playa Boca de Miel, se le debe brindar una atención priorizada y que el tiempo libre pase a ser una variable fundamental en las aspiraciones de una mayor calidad de vida.

En consecuencia, se hace evidente la necesidad no solo de políticas sociales que atraigan a los jóvenes, sino también de políticas recreativas que integren a la comunidad. Por ello se plantea la articulación entre la participación comunitaria y la gestión estatal, ya que en la sociedad actual constituye un requisito básico para el ciudadano capacitado saber lo que se piensa, decir lo que se siente y generar conocimientos para mejorar el ambiente que lo rodea.

En la comunidad “Ojo de Agua” del municipio Baracoa existe déficit de actividades recreativas para la juventud que asiste a las mismas y se necesita, a través de acciones, lograr una mayor preparación de los profesores, así como la motivación necesaria en los jóvenes.

Teniendo en cuenta los beneficios que se aportan a través del conocimiento y la utilización de los medios de comunicación en la realización de las actividades físico-recreativas para mejorar la calidad de vida de la población, se considera que se debe brindar mayor espacio informativo en los órganos de difusión que permitan más comunicación y ayuden a elevar la cultura deportiva, creando hábitos significativos en la práctica de actividades físico-recreativas de los jóvenes de esta comunidad.

Para el desarrollo del proceso participativo, además de la existencia de problemas comunes capaces de movilizar a la comunidad, se requiere de una serie de condiciones de diversas índoles que los autores han agrupado o clasificado indistintamente, utilizando variables de tipo institucional, técnica, económica, organizativa, política y psico-sociales, destacando tres elementos: la motivación (quien participa), la formación (saber participar) y la organización (poder participar).

Se pudo apreciar que las actividades físico-recreativas que se desarrollan en la comunidad no son suficientes para que los jóvenes aprovechen adecuadamente el tiempo libre, teniendo en cuenta el concepto amplio y abarcador que exige la recreación sana que se logra con la participación mancomunada entre el combinado deportivo, la familia y las organizaciones políticas y de masas para garantizar un trabajo mucho más profesional con un carácter sistemático y su misión preventiva, educativa y social.

Por lo que se evidencia la necesidad de buscar vías y formas que contribuyan a la implementación de las actividades físico-recreativas para el desarrollo de las mismas en las comunidades.

DESARROLLO

En la propuesta se fundamenta el enfoque social debido a que constituye en gran medida la satisfacción de necesidades, gustos, motivos, intereses, convivencia, formación de valores y el desarrollo integral de la personalidad de los sujetos. Por otra parte, estas actividades favorecen al desarrollo de una cultura recreativa, pues permiten utilizar de manera adecuada el tiempo libre en actividades sanas, placenteras y socializadoras, al mismo tiempo potencian la identidad comunitaria, como manifestación de su expresión.

Para continuar este análisis se parte del trabajo comunitario que es la base en que se fundamenta y que la autora considera necesario para cumplimentar los objetivos propuestos. El sistema de acciones educativas expresa claramente el concepto de trabajo comunitario ya que a lo largo del proceso revolucionario cubano, el hombre ha sido el objeto más importante de atención, lo que evidencia que la comunidad ha estado presente en las estrategias del desarrollo social. Desde hace algún tiempo esta comunidad “Ojo de Agua” del municipio Baracoa fue ubicada en un lugar significativo y estratégico: en zonas intrincadas y responde a la seguridad del país.

El objetivo principal del trabajo comunitario es transformar la comunidad mediante su protagonismo en la toma de decisiones, de acuerdo con sus necesidades, a partir de sus

propios recursos y potencialidades lo que propicia cambios en el estilo y medio de vida en correspondencia con la estrategia de desarrollo del municipio.

La recreación en el tiempo libre prepara a las nuevas generaciones para el futuro, despierta las ansias de conocimientos hacia campos imposibles de agotar por los sistemas educativos formales; incentiva el uso y el desarrollo de la reflexión y el análisis ante situaciones siempre nuevas y motivacionales; canaliza las energías vitales hacia la creación, la participación social y el cultivo de las potencialidades y capacidades individuales; no tienen fronteras de tiempo o espacio.

Las actividades físico-recreativas que contiene el sistema de acciones educativas tienen como base el tiempo libre, se considera que es el momento en que los jóvenes hayan concluido sus obligaciones laborales o estudiantiles y dispongan de todas sus posibilidades para dedicarse de forma placentera a la realización de actividades que sean del gusto y de la preferencia de ellos, de forma voluntaria.

Las actividades físico-recreativas en esta sociedad se han convertido en una forma valiosa de utilización del tiempo libre, determinan la conducta de cada persona progresivamente. Con sus múltiples formas ofrece a los mencionados grupos sociales las premisas para una actividad físico-recreativa que no existe, aún, en otras esferas de la Cultura Física y que tampoco se pueden lograr en muchas modalidades deportivas de la actividad de práctica, entrenamiento y competencia, como consecuencia de sus regímenes de regularización.

Otra instancia socializadora es la escuela, institución educativa, que también debe contemplar la importancia de la creatividad, del desarrollo de la imaginación y de un tiempo libre enriquecedor, en lugar de limitarse a ser una institución meramente transmisora de conocimientos.

En la propuesta se fundamenta que mediante un uso diversificado y culto del tiempo libre, es posible lograr que los jóvenes de la comunidad “Ojo de Agua” alcancen hábitos en la práctica de actividades físico-recreativas, con el fin de mantener una conducta que esté acorde con la sociedad y alcancen el pensamiento de los hombres contemporáneos, para ello es necesario crear y mantener una educación y una cultura del tiempo libre en la comunidad.

Esta es una de las funciones más importantes que debe cumplir el tiempo libre en este período, para ello se elabora un sistema de acciones que da respuesta a esta interrogante y

deben ser realizadas multilateralmente con las diferentes organizaciones y directivos de la comunidad y otros factores que se consideren necesarios.

El sistema de acciones educativas desde el punto de vista filosófico, sociológico, pedagógico y del deporte aportan elementos muy valiosos que contribuyen a la formación integral del joven, lo hace tener una cultura más profunda de la utilización correcta del tiempo libre y desarrollar hábitos que afiancen en ellos la práctica de las actividades físico-recreativas en beneficio de su salud, forjándoles un grupo de valores para lograr la formación armónica y multilateral de su personalidad.

El sistema de acciones educativas presenta actividades que permiten formar a estos jóvenes físicamente y desde el punto de vista pedagógico, se tiene en cuenta la concepción de este proceso como factor integrador de todas las acciones instructivo-educativas que tienen lugar en condiciones de comunidad y en otras relaciones con el contexto, que contribuye a la formación integral del joven a partir de las actividades físico-recreativas, intelectuales y educativas del deporte.

Las actividades que recoge este sistema de acciones educativas tiene un carácter participativo, lo cual significa que la incorporación de los jóvenes de la comunidad tiene en cuenta los gustos, las preferencias y las motivaciones; constituye un modo de actuación, una actitud, una postura, tanto individual como grupal, por lo que su puesta en marcha activa procesos psicológicos y sociales en los cuales las necesidades ocupan un lugar jerárquico, promoviendo la amplia intervención de todos, con independencia de edades, sexo y condiciones físicas.

En este análisis se debe retomar la palabra incorporación ya que da salida a unas de las limitaciones planteadas inicialmente y se trata de aprovechar las potencialidades de los juegos tradicionales en las opciones de la comunidad y otros cuya realización lleve poco recursos, sobre esta línea está montado un sistema de acciones educativas que se materializa cuando eleva la atención hacia un grupo de disciplinas que gustan a la población, estas son: los juegos de béisbol con carácter recreativo y un sistema participativo de corta duración que incluye al sexo femenino, juego de dominó, carrera de sacos y zancos, tracción de la soga, pateo del balón de fútbol, el tesoro escondido, maratones y festivales recreativos con carácter masivo, fundamentalmente, los fines de semana para que siempre responda a un proyecto aprobado por la comunidad y que sea un compromiso participativo y movilizador de las diferentes autoridades y directivos de la misma.

Esta propuesta cumple con el principio de la actividad físico- recreativo dirigido a la función educativa y auto educadora, y a la vida social.

En este sentido se cumplen con las funciones educativas al potenciar los valores éticos y morales a desarrollar en los jóvenes de la comunidad, estos se ponen en práctica en el proceso de las actividades físico- recreativas; además se auxilia en el principio que tiene lugar en la utilización del tiempo libre y la recreación, es importante en la satisfacción de las necesidades crecientes del hombre y resulta vital para el desarrollo de la responsabilidad y la formación de la nueva generación.

Se relaciona con los principios y características de las actividades físico-recreativas propuestas, las cuales se desarrollan de forma voluntaria. Los juegos son flexibles, los cambios están en correspondencia con los intereses de los participantes y permiten el disfrute de los jóvenes y el desarrollo de capacidades que les propicie mejorar su salud.

En la propuesta se tuvieron en cuenta las funciones objetivas sociales ya que el grado de integralidad individual y social de los efectos de las actividades físico-recreativas que se pretenden alcanzar, está ligado al complejo efecto de los componentes naturales y sociales. Una premisa decisiva para la realización de las funciones objetivas de los jóvenes son las actividades físico-recreativas que constituyen acciones de socialización que tienden a crear vínculos entre los jóvenes y el entorno; se produce, así, un proceso de identificación entre ellos y con el medio; se alcanza mayor conocimiento de la oferta recreativa y disfrute de la misma, por consiguiente aumenta el nivel de satisfacción de las expectativas y la integración social.

Dentro de este panorama es importante resaltar la salud como una de las conquistas de la Revolución, es por ello que esta comunidad tiene las condiciones creadas para que se produzcan cambios favorables que protagonizados por el médico de la familia, las organizaciones y los directivos de la comunidad para que los profesores que laboran allí puedan obtener los resultados deseados en la salud de la población, en la esfera social y en la transformación cualitativa del nivel de vida de sus ciudadanos.

Las acciones educativas que se proponen tienen un carácter flexible e integrador en aras de cumplir su propósito por lo que son susceptibles a sufrir cambios, teniendo en cuenta los resultados que se obtienen con la aplicación del método científico, que permiten el fortalecimiento del trabajo deportivo-recreativo en la comunidad, con ello se logra estimular

mayores niveles de satisfacción en la incorporación de los jóvenes a estas actividades comunitarias. Ejemplos de acciones:

7.- Realizar recorridos con los atletas de baloncesto y fútbol en el marco de sus eventos nacionales, si somos sede.

8.- Propiciar la visita de las diferentes glorias deportivas que se encuentran de tránsito por el municipio.

9.- Organizar y ofertar actividades físico-recreativas entre las que se encuentran Las siguientes:

- Competencias de diferentes deportes en función recreativa: Béisbol.
 - Desarrollo de un campeonato de béisbol de larga duración con la categoría juvenil, fundamentalmente, los fines de semana.
 - Desarrollar un campeonato de corta duración de softball femenino con la participación de 2 equipos.
 - Desarrollar un campeonato de softball masculino de larga duración con los mayores de 25 años.
 - Baloncesto: con carácter participativo los fines de semana (Quién echa más canasta)
 - Voleibol: organizar dos equipos mixtos (los fines de semana.)
 - Fútbol: organizar fútbol de sala (mensual).
- 1.- Habilidades del pateo del balón (mensual).

Objetivo: valorar con los factores de la comunidad la realización de los festivales deportivo-recreativos en el marco de la jornada de la victoria.

Festivales deportivo- recreativos. Estructurarlos de manera que tengan como mínimo 20 ofertas .Llevar las actividades recreativas de participación masiva hasta la comunidad, con ofertas para diversos grupos, especialmente, los jóvenes de forma sistemática y permanente sobre la base de acciones educativas que estén contempladas dentro del sistema de acciones para la atención a la comunidad, mediante el cumplimiento de las siguientes manifestaciones:

Tiro al blanco con diferentes objetos: pelotas a una pared, Competencia de cabuyería, Armar y desarmar una tienda de campaña, saltar la cuerda (suiza) colectiva y contabilizar el número de saltos, mantener el equilibrio sobre latas, ladrillos y cajas de madera. Hacer pruebas de relevo (sentados o con los pies juntos, con los ojos vendados, solo siendo guiados por sus

compañeros en saco, cargando objetos o compañeros. Tracción de soga, maratón recreativo, pateo del balón de Fútbol, Voleibol, Baloncesto (dúo, trío), Softbol, Béisbol, Fútbol, Kikimbol.

Consideraciones generales para la aplicación de la propuesta.

- La propuesta se debe aplicar a corto, mediano y largo plazo para que los resultados sean satisfactorios. Es por ello que, en ocasiones, se repiten actividades en diferentes etapas, se logra elevar las exigencias y complejizarlas, para medir oportunamente, el alcance de los objetivos.
- Planificación del trabajo en conjunto con los factores de la comunidad, en aras de lograr la incorporación de los jóvenes a las actividades que se programan.
- Impulsar el movimiento de activistas y consejos voluntarios deportivos, brindando sistemáticamente la preparación y orientación adecuadas. .
- Promover conversatorios, charlas, debates, exposiciones sobre los diferentes temas relacionados con la importancia del empleo del tiempo libre y la realización de actividades físico-recreativas en la comunidad.
- Vincular todas las acciones propuestas de manera que garanticen la incorporación de los jóvenes a las actividades planificadas y que contribuyan con su inserción a la sociedad.

CONCLUSIONES

El sistema de acciones educativas propuesto en el trabajo comunitario está sustentado en el materialismo dialéctico y en la teoría histórico-cultural de Vigotsky, da respuesta a las limitaciones presentadas para que potencie la incorporación de los jóvenes a las actividades físico-recreativas comunitarias. Después de la aplicación práctica se demuestra su factibilidad de manera que se potencia la incorporación de los jóvenes a las actividades físico- recreativas, y se da solución al problema científico planteado en la comunidad “Ojo de Agua,” en el municipio de Baracoa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, C. (1995). *Fundamentos de didácticas de la Educación*. Santiago de Cuba: Editorial Universidad de Oriente.
- Álvarez de Sayas, C. M. (1999). *La escuela en la vida* Didáctica La Habana: Pueblo y Educación.

- Alfaro, Torres R. (1994). *La ludoteca como experiencia*. En revista de educación. No. 87 La Habana.
- Apoyo al Manual del promotor*. (1993). Elaboración de medios. La Habana: Pueblo y Educación.
- Aroche, Carvajal A. (1988). *Juego y creación* #14. En revista simiente. La Habana.
- El juego en la edad preescolar*. (1996). Curso de postgrado. La Habana.
- Barbero Álvarez, J. C. (2008). *Los Juegos y Deportes Alternativo en Educación Física*. Disponible en: <http://www.efdeportes.com>. Consultado.
- Benítez Mendoza, T. (1995). *La ludoteca, proyección social*. Pedagogía La Habana: Ciencias Sociales.